



Unione europea
Fondo sociale europeo



MARANO I.C. DARMON

Via Soffritto-80016-Marano di Napoli (Na) - Tel. 081.5871151 081 5871280 Fax 081.5873269
distretto n. 26 – e-mail: naic8gj003@istruzione.it PEC: naic8gj003@pec.istruzione.it

Progetto Scuola Viva “Radici e orizzonti, luoghi per essere...luoghi per crescere”



Decreto dirigenziale n.1199 del 20-12-2017

B.U.R.C. n.92 del 22-12-2017

L'I.C. DARMON racchiude tre ordini di scuola: **infanzia, primaria e secondaria di primo grado**, ubicati su tre plessi. Per peculiarità territoriale, si pone a terra di confine tra la periferia di Napoli del **territorio di Camaldoli**, nonché quella **del comune di Marano**. Si caratterizza, quindi, per una singolare duplicità tra le preziose risorse paesaggistiche e culturali del sito di Camaldoli, quali l' Eremo e il Parco naturalistico, e le carenze strutturali di area periferica, oggetto di caotica urbanizzazione e di visibile degrado. La scuola, già nel POF 2015-16: “Radici ed orizzonti”, confermandola nel proprio PTOF e PDM, ha individuato, in qualità di Comunità Educante, Comunità Accogliente, quale propria mission, **l'integrazione al territorio**: “...in virtù dell' autonomia organizzativa e didattica l' Istituto riconosce come MISSION:

- Riconoscere il valore delle **Radici** territoriali, quale elemento di identità personale e collettiva;
- Maturare nell' alunno la conoscenza e la consapevolezza della realtà in cui vive, nelle sfaccettature di risorsa e di degrado;
- Integrare scuola e territorio nell' elaborazione di progetti educativi e culturali nell' ottica di una comune crescita e valorizzazione;
- Progettare **Orizzonti** di orientamento e miglioramento etico, civile e culturale, utilizzando ogni risorsa e buona pratica di cui il territorio dispone; (POF DARMON 2105/16)

Il progetto si inserisce, quindi , nella già individuata MISSION , come espressione di un territorio dicotomico in cui bellezza e degrado, percorsi virtuosi e parallele esigenze promozionali di legalità e di diritto allo studio , quotidianamente si intrecciano , individuando nella SCUOLA , il primo e vocato polo di ASCOLTO , aggregazione e sostegno ad ogni forma di fragilità. L'analisi sociometrica del contesto conferma tale duplicità ed eterogeneità, con famiglie di **benestanti**, storici e sopravvenuti,insieme ad **una vasta fascia popolare** ,anche con redditi inconsistenti e saltuari. I ragazzi delle fasce più disagiate, anche a causa di condizionamenti familiari, incontrano sempre maggiori difficoltà nel proseguire gli studi, con fenomeni di evasione e di abbandono. Nell' eterogenea platea scolastica, numerosi e crescenti sono, quindi, i B.E.S. , dagli esiti carenti , potenzialmente esposti ad un futuro di precoce abbandono , così come sono presenti nel territorio giovani adulti che hanno abbandonato gli studi e per i quali L' I.C. ,potrebbe essere occasione di ripresa , con percorsi personalizzati , come già sperimentato. Nell'ultimo anno, la scuola si è ulteriormente aperta all'accoglienza di alunni in affidamento, sia di primaria che di secondaria, provenienti da istituti e case-famiglia del territorio, con esiti di una platea fortemente disomogenea, con necessità di ricerca continua di efficaci strategie educative. La presenza di situazioni socio-economiche deprivate, sfocianti in solitudini affettive ed operative, continua a generare esigenze di supporto continuo, dal semplice aiuto a "fare i compiti", alla ricerca di ambienti di apprendimenti inclusivi, alternativi ed innovativi. Proprio all'interno di tale cornice contestuale, attraverso il progetto "Radici e orizzonti....", realizzato con i fondi del Programma regionale Scuola Viva, prima annualità, la scuola ha intrapreso tre piste di miglioramento possibile:

1. Sostegno alle fragilità, con aiuto scolastico continuativo sui tre plessi e preparazione al conseguimento della licenza media per giovani adulti o alunni pluri-ripetenti(Ritorno a scuola, ritorno al futuro).
2. Realizzazione di modalità e ambienti di apprendimento alternativi, legati all'espressione dei codici creativo-operativi, con il modulo teatrale(Teatro: Luogo per essere, luogo per crescere).
3. Apertura della scuola al territorio e alle sue potenzialità, attraverso visite guidate, realizzate il sabato mattina con invito ad alunni, giovani e famiglie.(Scuola e territorio: Valori condivisi).

Essenziale il contributo della **CFC (Comunità Famiglie Camaldoli)**, che si propone, anche per la seconda annualità, come partner privilegiato del progetto, anche per la pregressa disponibilità ed esperienza nel campo del volontariato rivolto alla scuola e al territorio, nella sua più nobile accezione di comunità inclusiva ed educante. Alla luce delle esperienze realizzate e del monitoraggio delle azioni intraprese, il progetto: "Radici ed orizzonti: luoghi per essere,luoghi per crescere", viene riproposto con le seguenti valorizzazioni ed articolazioni tematiche, mediante i moduli:

1. "**Ritorno a scuola, ritorno al Futuro**", con azioni di sostegno alla fragilità e contrasto della dispersione;
2. "**Teatro: luogo per essere, luogo per crescere**", come sperimentazione di apprendimenti in contesti laboratoriali, espressivo-operativi ed inclusivi;

3. **Scuola e territorio:vacanze condivise**, come ricerca di modalità efficaci di fruizione del tempo-scuola, dopo la fine delle attività didattiche, con attività formative e ricreative, dentro e fuori scuola. Il modulo si propone,altresì, di aprire la scuola alle bellezze ed ai valori del più vasto territorio regionale, attraverso un’esperienza residenziale a Paestum.
4. **“Step to step: ritmici accordi”**, come occasione di realizzare attività ricreative, di tipo espressivo-motorio, (ballo e coreografia) per l’utenza femminile del territorio, spesso penalizzata, ed integrare le giovani mamme nel tessuto scolastico, con uno spazio loro dedicato, magari anche in compagnia delle figlie, per nuove modalità di dialogo e condivisione.

In definitiva, il progetto **“Radici ed orizzonti: “Luoghi per essere...Luoghi per crescere”**, anche per la seconda annualità, si propone come ottimizzazione e consolidamento di una pista “Scuola Viva”, già individuata nel DNA di una scuola di confine, periferia di Napoli e periferia di Marano, ma costantemente alla ricerca di azioni virtuose e silenziose per creare legami , costruire ponti , realizzare opportunità.

Articolazione dell’intervento proposto				
	Titolo	Partner	Numero ore	Numero partecipanti
MODULO 1	Ritorno a scuola ritorno al futuro. Aiuto scolastico individualizzato e EDA	Comunità Famiglie Camaldoli	210+	40/50
MODULO 2	Il teatro: Luogo per essere, luogo per crescere,	Comunità Famiglie Camaldoli	176	60
MODULO 3	Step to step :ritmici accordi	Comunità Famiglie Camaldoli	32	15
MODULO 4	Scuola e territorio: vacanze condivise. Pleinair e sport a Camaldoli. Le radici della Campania: la Magna Grecia e il Cilento: esperienza residenziale.	Comunità Famiglie Camaldoli	26/62	